



OCENIANIE I RUBRYKI

Ocenianie i rubryki

Moduł 7 — jak oceniać w edukacji obywatelskiej (projekt i portfolio)

Zasada nadrzędna

Ocenie nie podlegają poglądy polityczne ani światopoglądowe ucznia. Ocenia się: sposób formułowania i argumentowania opinii, weryfikację informacji, szacunek dla odmiennych zdań oraz realizację podjętych zobowiązań. Dominuje ocenianie kształtujące — informacja zwrotna ważniejsza niż stopień.

1. Zasady oceniania

Co podlega ocenie

- Sposób argumentacji i uzasadniania własnego stanowiska.
- Umiejętność wyszukiwania i weryfikacji informacji (odróżnianie faktu od opinii).
- Szacunek dla odmiennych opinii i kultura dyskusji.
- Realizacja zobowiązań w działaniach i projekcie zespołowym.

Co NIE podlega ocenie

- Poglądy polityczne, światopoglądowe i osobiste przekonania ucznia.
- „Właściwa” strona sporu — materiał i nauczyciel nie rozstrzygają tematów spornych.

Ocenianie kształtujące

Ocena końcowa jest wypadkową wiedzy przedmiotowej, poziomu realizacji działań obywatelskich i zaangażowania w projekt, udokumentowanych w portfolio. Nauczyciel działa jak mentor: ocena jest drogowskazem rozwoju, nie narzędziem dyscyplinującym. Skala poniższych rubryk: poziom minimalny (1 pkt) — satysfakcjonujący (2–3 pkt) — doskonały (4 pkt).

2. Rubryka oceny projektu edukacyjnego

Ocenia proces i produkt. Uzgodnij rubrykę z uczniami na starcie projektu.

Kryterium	Minimalny (1 pkt)	Satysfakcjonujący (2–3 pkt)	Doskonały (4 pkt)
Definicja celu i planowanie	Cel ogólnikowy, brak jasnego harmonogramu; podział ról pozorny lub nierównomierny.	Cel jasny, choć nie w pełni mierzalny; drobne opóźnienia; poprawny podział ról.	Cel w formacie SMART; precyzyjne kamienie milowe; sprawliwy podział ról.
Realizacja i przezwyciężanie trudności	Zespół bierny, nie reaguje na opóźnienia; trudności z danymi lub akcją.	Realizuje większość zadań, ale mała elastyczność; wymaga stałego wsparcia.	Wysoka sprawczość; samodzielne rozwiązywanie problemów; rzetelne dane lub skuteczna akcja.
Dokumentacja i rzetelność	Dokumentacja niekompletna; brak dowodów etapów; raport powierzchowny.	Prowadzona systematycznie; większość dowodów; refleksje opisowe.	Kompleksowa, estetyczna; bogate dowody; głęboka, krytyczna refleksja.
Prezentacja i upowszechnienie	Odtwórcza (czytanie ze slajdów); wąskie grono; brak dbałości o przekaz.	Poprawna i jasna, na forum klasy; poprawne odpowiedzi na pytania.	Innowacyjna (np. interaktywna); dla społeczności szkolnej lub lokalnej; dbałość o odbiór.

3. Rubryka oceny portfolio obywatelskiego

Ocenia kompletność, wiarygodność, refleksję i krytyczne myślenie.

Kryterium	Minimalny (1 pkt)	Satysfakcjonujący (2–3 pkt)	Doskonały (4 pkt)
Kompletność i struktura	Brak wymaganej liczby działań; materiały chaotyczne, trudne w nawigacji.	Opisy wszystkich wymaganych działań; poprawna struktura; korzysta z szablonu.	Kompletne i logiczne; uczeń spersonalizował szablon i dodał własne sekcje.
Wiarygodność dowodów	Brak twardych dowodów (same deklaracje); materiały niewyraźne lub niepowiązane.	Większość działań udokumentowana poprawnymi dowodami (zdjęcia, kopie pism).	Wszystkie działania udokumentowane jednoznaczными, zróżnicowanymi dowodami wysokiej jakości.
Głębokość autorefleksji	Odpowiedzi zdawkowe, jednowyrazowe; brak zrozumienia własnego procesu uczenia się.	Próba analizy mocnych i słabych stron; opis emocji; wnioski powierzchowne.	Głęboka, krytyczna autorefleksja; precyzyjnie definiuje kompetencje i planuje rozwój.
Krytyczne myślenie i analiza	Bezkrytyczne przyjmowanie informacji; brak rozróżniania faktu od opinii.	Poprawna analiza; odróżnia fakt od opinii; trudność z dekonstrukcją złożonych zjawisk.	Wybitna weryfikacja; identyfikuje dezinformację; analizy wieloaspektowe, oparte na danych.

Wskazówka. Udostępnij rubryki uczniom przed rozpoczęciem pracy — jasne kryteria same w sobie podnoszą jakość. Do samooceny użyj tych samych tabel.

4. Informacja zwrotna i ocena końcowa

Jak formułować informację zwrotną

Skuteczna informacja zwrotna ma trzy części: co uczeń zrobił dobrze, co warto poprawić i jak to zrobić. Odnosi się do kryteriów rubryki, nie do osoby.

Przykład (do projektu):

- **Co dobrze:** każda liczba w raporcie ma źródło — to mocna strona dowodowości.
- **Co poprawić:** cel projektu jest zbyt ogólny; brakuje mierzalnego kryterium sukcesu.
- **Jak:** przeformułuj cel w SMART — dodaj liczbę i termin (np. „dotrzeć do 3 klas do końca listopada”).

Ocena końcowa

Ocena semestralna lub roczna jest wypadkową trzech filarów: wiedzy przedmiotowej, realizacji działań obywatelskich (min. 4) oraz zaangażowania w projekt zespołowy — wszystkie udokumentowane w portfolio. Punkty z rubryk traktuj jako wsparcie decyzji, nie automat: rubryka porządkuje rozmowę o jakości, a nie zastępuje osądu nauczyciela.

- Wiedza i umiejętności — bieżąca aktywność, karty pracy, wyjściówki.
- Działania obywatelskie — karty działań i dowody w portfolio (rubryka portfolio).
- Projekt zespołowy — proces i produkt (rubryka projektu).

Fundacja Edukacji Globalnej · materiał edukacyjny — treść bezstronna · fundacjaedukacjiglobalnej.pl