



PORTFOLIO OBYWATELSKIE

Portfolio obywatelskie

Moduł 6 — jak dokumentować działania i rozwój obywatelski ucznia

O module

Portfolio to spinacz całego przedmiotu: trafiają tu dowody działań obywatelskich (min. 4 w cyklu) i projektu oraz refleksje ucznia. To nie teczka zaświadczeń, lecz dokument rozwoju łączący „twarde dowody” z osobistą oceną. Moduł daje jednolitą kartę dokumentowania działania, porównanie platform e-portfolio i wzór wypełnionej karty.

1. Jak prowadzić portfolio

Zapowiedz portfolio na początku Działu VII, żeby uczniowie zbierali materiały na bieżąco, a nie na koniec. Portfolio dokumentuje minimum cztery działania obywatelskie (w szkole branżowej — trzy) oraz udział w projekcie.

Co powinno zawierać

- Cele osobiste ucznia na czas realizacji Działu VII.
- Kartę dokumentowania każdego działania (sekcja 2).
- Dowody/artefakty (zdjęcia, pisma, zrzuty, nagrania) — zgodnie z RODO.
- Komentarze i informację zwrotną nauczyciela oraz opinie rówieśników.
- Refleksje ucznia po każdym działaniu.

Zasada oceniania. Nie ocenia się poglądów ucznia. Ocenie podlega sposób argumentacji, weryfikacja informacji, szacunek dla innych zdań i realizacja zobowiązań. Szczegóły — Ocenianie i rubryki (Moduł 7).

2. Karta dokumentowania działania (do wypełnienia)

Jednolity formularz dla każdego działania. Pięć sekcji — wypełniaj po zakończeniu działania.

Sekcja 1 — Metryczka

Pole	Treść

Nazwa działania (z wykazu) · data · miejsce · szacowany czas zaangażowania.

Sekcja 2 — Kontekst i cel

Dlaczego wybrałem ten temat, jaki problem chciałem rozwiązać lub w jakiej dyskusji zabrać głos:

Sekcja 3 — Moja rola i zadania

Za co konkretnie odpowiadałem (np. „redakcja postulatów w petycji”, „drugi mówca w debacie”):

Sekcja 4 — Dowody / artefakty

Załączniki: kopia pisma, potwierdzenie złożenia, zdjęcia, nagranie, zrzuty (spis + gdzie się znajdują):

Sekcja 5 — Pytania refleksyjne (metapoznanie)

1. Jak czułem/czułam się podczas działania lub wystąpienia?
2. Co było największym wyzwaniem i jak sobie z nim poradziłem/poradziłam?
3. Które umiejętności obywatelskie wzmocniłem/wzmocniłam (argumentacja, weryfikacja, współpraca)?

4. Co zrobiłbym/zrobiłabym inaczej następnym razem?

3. Platformy e-portfolio — którą wybrać

Dostarcz uczniom gotowy szablon dla wybranej platformy, żeby skupili się na treści, nie na konfiguracji.

Platforma	Zalety	Ograniczenia	Kiedy najlepsza
Notion	Elastyczne, relacyjne bazy; łączy działania z celami; darmowe plany edu.	Wyższy próg wejścia; brak pełnej wersji PL.	Zaawansowane portfolio, starsze klasy.
Padlet	Bardzo niski próg; wizualna tablica; szybkie dodawanie ze smartfona.	Wersja darmowa ogranicza liczbę tablic.	Bieżące dokumentowanie w terenie.
Google Sites	Własna strona-portfolio; integracja z Google Drive.	Wymaga podstaw projektowania stron.	Portfolio całego cyklu nauki.
Wakelet	Estetyczne kolekcje linków, plików i notatek.	Mniejsza elastyczność układu.	Sprawozdania z konkretnych projektów.

Rekomendacja FEG. Dla większości klas: Padlet do bieżącego dokumentowania + Google Sites jako podsumowanie cyklu. Notion dla uczniów o wysokich kompetencjach cyfrowych.

4. Przykład wypełnionej karty (wzór dla ucznia)

Wzór pokazuje oczekiwany poziom konkretności i głębokości refleksji.

Sekcja	Przykładowa treść
Metryczka	Działanie: petycja do dyrekcji o segregację odpadów. Data: 14.11. Miejsce: szkoła. Czas: ok. 6 godzin.
Kontekst i cel	Wybrałem temat, bo w szkole brakuje pojemników do segregacji. Cel: doprowadzić do ich ustawienia.
Rola i zadania	Redagowałem treść petycji i zebrałem argumenty oraz dane o odpadach ze źródeł.
Dowody	Treść petycji, lista 84 podpisów, potwierdzenie złożenia u dyrekcji, zdjęcie gabloty.
Refleksja	Najtrudniejsze było rozmawianie z osobami, które nie chciały podpisać. Wzmocniłem argumentację i odwagę cywilną. Następnym razem zacząłbym zbiórkę podpisów wcześniej.

Fundacja Edukacji Globalnej · materiał edukacyjny — treść bezstronna · fundacjaedukacjiglobalnej.pl